



これから本格的な梅雨かと思いきや、未だ6月ながら突然真夏日の連続。今年も厳しい夏になりそうですね(泣)。期末テストが近づき、教室は落ち着きを増しています。先週分の公開授業を御紹介します

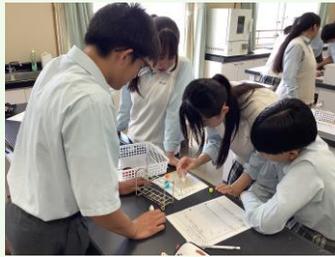
魅せます、公開授業月間(2)

中3 (理科)

解決したい課題や問い 3種類の金属のイオンへのなりやすさの順位を調べよう。



▲まずは硝酸銀でウォーミングアップ。硝酸銀に銅を入れるとドウなるのかな？
▶続いて、銅、亜鉛、マグネシウムをイオンになりやすい順にすると？



中3 (体育)

解決したい課題や問い チーム内での自分の役割を見つけよう。(バスケットボール)



◀生徒が取り組む表情がとても生き生きしていました！



学習の成果

▲各チームで10分間の練習タイム。自分がどのように攻撃に参加できるかを考えながらプレーしています。

▲作戦ボードや振り返りでChromebookを有効に活用しています。

中3 (英語)

解決したい課題や問い Do you need nap time at school?

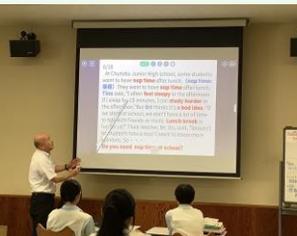
授業の始まりは「Kahoot!」。各自の端末からアクセスして、クイズ形式で単語を学びます。Mさん「これめっちゃ面白いんですよ〜。」かなり盛り上がっていました！

続いて英語の歌をみんなで歌唱▶



◀課題の提示。「学校で昼寝は必要か？」に対して、賛成・反対の意見を書き、それを相手に伝えたり、相手の意見を聞いたりします。ミニディベートを通して、賛成、反対の理由を英語で明確に言えるようになることを目指します。

対話と思考



中3 (数学)

解決したい課題や問い 文字式を使い、その意味を読み取ることで、見いだした『積の回文』が成り立つ条件が正しいことを文字式を用いて説明する。

グループにしていなくても、教室全体がまるで一つのグループ！最初は気付かなかった「積の回文」の法則。みんなで話しているうちに…、え、まって、そういうこと、みつけたみつけた、わかった！、あーすげえ、などなどの言葉があちこちから聞こえてきました。みなさん、頭の中がグルグル動いていましたね。



対話と思考

高1 (言語文化/国語)

解決したい課題や問い 歌物語における和歌の意義 (伊勢物語)



考えるための材料

前時に解釈した「白玉か何ぞと人の問ひしとき露と答へて消えなましものを」の和歌をいったん忘れて、本時は物語部分をじっくりつかみます。根拠を探し、こんなお話だよ、を周囲と確認しながら読み取っていました。

▲スクリーンに提示されたものを確認しながら、生徒は各自の端末をノート代わりにして、どんどん書き込んでいました。みんな、早くもiPadの扱いに慣れていきますね！

高1 (数学I/数学)

解決したい課題や問い 2次関数の最大値最小値をaの値により見極める

▼なぜこの2パターンなのか。何パターンまでなのか？「え」「そういうこと」「なるほど」「ああ〜」「なんで」がこの教室にも溢れていました。



学習の成果



▲振り返りはGoogleフォームで。学んだことを確認し、次時につないでいきます。

高1 (数学Ⅰ/数学)

解決したい課題や問い 2次関数を平方完成して最大値・最小値を求める。

この教室では自由進度学習が行われていました。自由進度学習とは、「学習計画表」に基づいて自分のペースで教科内容を学び進める学習方法です。



【ポイント①】先生から示された「8時間後のゴール」にたどり着くまでのプロセスを自分で計画します。毎時間、到達状況を記録し、必要に応じて計画を修正しながらゴールまでの見通しをもちます。▶

【ポイント②】先生は、生徒が考えるために必要な材料を提供します。また、個々の生徒のつまづきを把握しながら、机間指導や添削で個別にサポートします。▶



◀▲他者の力を借りながら、自分のペースに合わせて学習を進めます。

高1 (言語文化/国語)

解決したい課題や問い 男と女の気持ちは本当に通じ合っていたのか。(伊勢物語)

▶前ページ「伊勢物語」と同じ章段。登場人物二人は「愛し合っていた」「すれ違っていた」「分からない」の3択から選んだ上で、関係性について考察します。自分の考えがどのように変容していくのか、対話を通して丁寧に確認しながら進められていました。



高2 (論理国語/国語)

解決したい課題や問い 各段落の中心となる文章に注目し、本文を要約しよう。



▲先生から配信されたルビ付きの本文を手掛かりに、各自で音読しています。

▲ミロのヴィーナスにもし手があつたら???復元案を考え、ロイロに提出。なかなかユニークなの、ありました!

高2 (世界史探究/地歴)

解決したい課題や問い 領土の拡大によってローマの社会はどのように変化したか。



▲ペアで資料A・資料Bを分担します。まずはA同士、B同士で説明し合います。このあと、「何を伝えるか」を確認。

▲次に資料A・資料Bそれぞれを説明し合います。このあと、本時の問いを考察。

高3 (文学国語/国語)

解決したい課題や問い 「私」はどのような人間なのか。「K」はどうして自殺したのか。(ころ)

▶夏目漱石「ころ」教科書採録部分のクライマックスです。「私」は私を忘れることができなかつたのです」という叙述の「私」とは?…ロイロにはこんな意見が提出されました▼

卑怯な私
倫理的に弱い私
世間体を気にする私
人間性の低い行いをした私
Kを騙したことを隠そうとする私



高3 (生物/理科)

解決したい課題や問い PCR法とは何か?何のために、どのように行うのかを理解しよう。

▶この二人「えっ」「なんですか?」「ああ、そういうこと」と、説明したり、聞いたり、また説明したり…を繰り返しています。最初はおもちゃのように思っていたのですが、次第に納得が得られたようでした。だんだん理解していく過程ですね。そんなペアがいくつもありました😊



高3 (英語コミュニケーションⅢ/英語)

解決したい課題や問い 自然災害から世界遺産をどのように守るか

▼厳島 or Veniceを分担して、プレゼンをしています。準備の間、何をどう表現したら相手に伝わるのか悩んでいる様子だったYさん。結局、図示しながら説明していました。



▲振り返り用紙に詳細に記録