



あゆみだより

令和7年度第5号
令和7年6月18日発行
沼津市立沼津高等学校・中部



教室から聞こえてくる歓声。生徒が前向きに学ぶ姿はいつも真剣で、ときに辛抱強く、ときに清々しい！6月11日から、約1か月の校内公開授業月間です。今回からしばらく、職員相互に公開している授業を御紹介します。

魅せます、公開授業月間 (1)

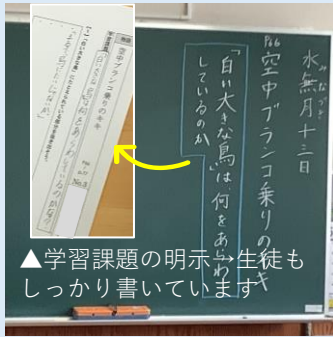
中1 (国語)

解決したい課題や問い 「白い大きな鳥」は何をあらわしているのだろうか。



対話と思考

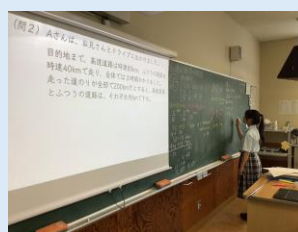
▲根拠を叙述から探して考えを述べています。



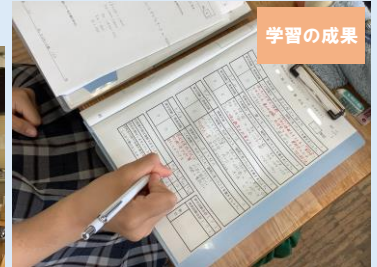
▲学習課題の明示
しっかり書いています

中2 (数学)

解決したい課題や問い 身近なことがらを連立方程式を利用して解決しよう。



▲自ら進んで、自分の考えを発表します。



学習の成果

▲「エウレカ！」と題された振り返りシート。びっくり！

中2 (国語)

解決したい課題や問い 生徒が創作した短歌を自ら批評してみよう。

▼グループで一つ選んで、批評を検討しています。



▲学習課題と本時の展開が板書されています。見通しがもちやすくなりますね！

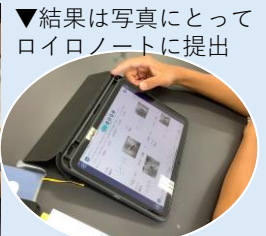
対話と思考

高1 (化学基礎/理科)

解決したい課題や問い 平面で表現してきた分子は実際にはどのような形をとるのだろうか。



考えるための材料



▼結果は写真にとりロイロノートに提出

▲模型(手に取りながら考えられる教材)があることで、生徒の前のめり感がアップしていました。

高1 (音楽I/芸術)

解決したい課題や問い 歌詞と曲のつくりによって作曲者はどのような印象を作り出したのかを考えて歌おう。

▼示された課題とヒントとなる4つの視点を手掛かりに、よりよく歌うために分析・考察しました。



考えるための材料

高1 (生物基礎/理科)

解決したい課題や問い 酵素のはたらきと特徴を観察しよう。

▶実験の道筋が丁寧に示され、生徒は見通しをもって取り組んでいました。



◀実験の結果はロイロの「共有ノート」に集約。次回、考察を深めます。

対話と思考

高1 (公共/公民)

解決したい課題や問い 日本は今後死刑制度を維持していくべきだろうか？

【ジグソー学習】異なる4つの視点からのエキスパート資料

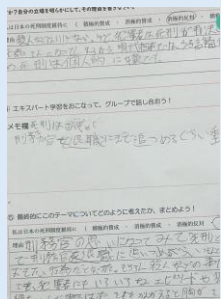
- A 世界の死刑制度の状況
- B 犯罪抑止力と冤罪の可能性
- C 被害者や遺族の感情と国としての刑罰のあり方
- D 刑務官の精神的負担

考えるための材料



▼A B C Dのエキスパートを共有中

▶ファーストインプレッションでは「積極的賛成」だったYさん。いったん書いたものを全て消して「消極的反対」に。さらに、最後は「積極的反対」に変わりました。記述には逡巡の跡も。対話を通して思考が揺さぶられたのですね。



高1（論理・表現Ⅰ／英語）

解決したい課題や問い 夏休みの旅行にお勧めする場所は？

学習の成果

評価基準	学習の成果
・旅行の経験について伝えるために必要な言葉や表現を理解し、適切に活用している。	・自分の旅行の経験について、手によく知っているように、相手に伝えようとする意識が芽生えている。
・情報や意見の交換やディスカッションを通して、相手の意見や考えを尊重し、自分の意見や考えを適切に伝えることができる。	・相手の意見や考えを尊重し、自分の意見や考えを適切に伝えることができる。
・多言語の文化や習慣について、理解を深め、尊重することができる。	・多言語の文化や習慣について、理解を深め、尊重することができる。
・多言語の文化や習慣について、理解を深め、尊重することができる。	・多言語の文化や習慣について、理解を深め、尊重することができる。

▲示された評価基準の「a」になるにはどこを改善すればよいかというスモールステップを踏みながら、生徒は旅行の経験を相手にによりよく伝えようと繰り返し取り組みました。

高2（物理基礎／理科）

解決したい課題や問い 教科書、ノートを手で抱える際に、冊数が増えれば増えるほど、より強く胸に押し当てるのはなぜだろうか？



考えるための材料

◀綱引きで綱を引くときにはどのような力がはたらくているのかを図示している場面。端末に複数の矢印を書き込んで、ああでもない、こうでもない生徒の「？」が動いていました。その後、最大摩擦を大きくするにはどうしたらいいかを考えました。

高2（英語コミュニケーションⅡ／英語）

解決したい課題や問い 私たちにとってタネとは何か。なぜ宙（ソラ）がタネのビジネスを始めたのか。



考えるための材料

◀これは課題に取り組む前のウォーミングアップ。「へー、そうなんだ」が連発。先生が用意した豊富なネタ（視覚教材等）を通して、単語に親しみながら確認を進めていきました。▶小道具（ベル）で学びやすさアップ！

高3（論理国語／国語）

解決したい課題や問い あなたは新しい国家ラウミ共和国の総務大臣である。多民族国家であるラウミ共和国は、多言語社会を推進するべきか。

▲課題設定に興味津々！▶ディベートに取り組んでいます。臨機応変に、相手からの反論や相手への反論に対処しようとする真剣な姿に惚れ惚れ。限られた時間の中で、論理的に思考を整理・表現するって、難しいですね。



対話と思考

高3（英語コミュニケーションⅢ／英語）

解決したい課題や問い 世界遺産をいかに守るか。

▼端末にスピーキングを録音



学習の成果



▲厳島？ Venice？ 魅力や価値を伝え合います。

▶手帳で確認

高3（介護福祉基礎／福祉）

解決したい課題や問い 安全な車椅子操作について考えよう。あなたに命を預けられる？



考えるための材料



▲豊富な「考えるための材料」（動画・車椅子・段差やスロープのある環境）で実践スタート！どんな配慮や声掛けが必要か、介護される人の立場を確認し合いながら進めました。

先生たちも「探究」しています（6月9日職員研修）

「総合的な学習（探究）の時間の充実」と「各教科の学びの充実」は、シソーラのように関係し合っています。この日の研修では、静岡県総合教育センターから講師をお招きし、**両者をどうつないで「探究的な学びの充実」を図るのか？**について、①学習内容、②○○できる力、③探究サイクルという3つの視点から検討しました。今後の授業に生かせるアイデアがたくさん出されました。



▲まずは教科で検討（中・高合同）これは社会（地歴・公民）科ですね。



▲続いて学年ごとに共有（中・高別）これは高2。付箋びっしり！①青②桃③黄▶

